

新法实施 幼儿园如何依法‘童’行

记者探访学前教育法实施情况



美术走班课



在“树屋”中“煮菜汤”



本月起,备受关注的《中华人民共和国学前教育法》(以下简称“学前教育法”)正式实施,该法共有九章八十条内容,包含保育教育、投入保障、监督管理、法律责任等,明确了学前教育的性质、目标和任务,强调学前教育是国民教育体系的重要组成部分。学前教育法的实施,意味着当前学前教育进入“有专门法可依”的新阶段。这部法律亮点颇多,其中最突出的是以儿童为本的立法导向。6月23日,记者走访我市部分幼儿园,对话园长、老师、家长,探讨他们平时如何将学前教育法落到实处。

科学保教 促进学前儿童全面发展

关注每颗独特童心

法律摘要 根据学前教育法相关规定,实施学前教育应当从学前儿童身心发展特点和利益出发,尊重学前儿童人格尊严,倾听、了解学前儿童的意见,平等对待每一个学前儿童,鼓励、引导学前儿童参与家庭、社会和文化生活,促进学前儿童获得全面发展。幼儿园应当坚持保育和教育相结合的原则,面向全体学前儿童,关注个体差异,注重良好习惯养成,创造适宜的生活和活动环境,有益于学前儿童身心健康发展。

新闻现场 上午9时,大司巷幼儿园中班老师胡宇航熟练地将铁网展示架推到班级门口,展示架上方写着课程主题“拓印”并黏附拓印作品,下方则挂着十多个挂钩。记者注意到,该园大班6个班的门前都放有相同的展示架,但课程主题并不相同。不一会儿,小朋友们手握挂牌在各班的展示架前认真选择,随后将挂牌挂在心仪的展示架上,进入选定的班级进行美术体验。

“这是每周一次的美术走班课,课程内容分段设置,孩子们可以在同级段中,根据兴趣自主选择课程。”大司巷幼儿园园长李宁蓉介绍,美术走班设置有水墨、扎染、纸艺等多种美术技能课程,让幼儿接触更多艺术形式、锻炼动手能力,培养幼儿自主思维,促进幼儿个性发展。

在同一课程中,每个幼儿对学习内容的选择也不同。大班的黄梓晰在毛线编织课上,用绿色毛线编织一把圆形扇。而班上其他幼儿有的用两条毛线编织围巾,有的拿着麻绳给“纸狮子”编鬃毛,有的用弹力带制作编织篮子。每个孩子都耐心制作手中的作品。

“学前教育法中提到‘关注个体差异’,我认为是要认识到每个幼儿的独一无二。在实践中,老师主动倾听、观察,并给到幼儿更多的自主权。”李宁蓉告诉记者,美术走班课就是将自主权交回孩子们手中,鼓励他们主动表达所思所想,增强自信心的同时提高社交能力。

值得一提的是,大司巷幼儿园对幼儿个体发展节奏的重视还体现在成长手册里。“成长手册是对儿童成长过程的‘评估系统’,我们把评估从标准化、单一化重塑成有情感、有温度的日常生活观察记录,在教师的观察和倾听中给出差异性、发展性的评价。”李宁蓉说,幼儿园教育需为儿童的整个人生做好准备,个性化成长记录是以儿童为中心的,更有助于引导儿童身心健康发展。

李宁蓉提及的“主动倾听”也落在“游戏团讨”活动中。在幼儿自主游戏后,由两名带班老师将班级分成两个倾听小组,聚焦孩子在游戏中遇到的难题及关注的重点进行讨论并解答。

孩子的生活即课堂

法律摘要 根据学前教育法相关规定,幼儿园应当以学前儿童的生活为基础,以游戏为基本活动,发展素质教育,最大限度支持学前儿童通过亲近自然、实际操作、亲身体验等方式探索学习,促进学前儿童养成良好的品德、行为习惯、安全和劳动意识,健全人格、强健体魄,在健康、语言、社会、科学、艺术等各方面协调发展。幼儿园应当充分利用家庭、社区的教育资源,拓展学前儿童生活和学习空间。

新闻现场 走进城西新区中心幼儿园,一楼角落里有一群大班孩子围坐在一起,讨论“牛牛去远行”主题活动内容。该园园长章敏介绍,孩子们围坐的地方称为“叽里呱啦议事厅”,是该园为幼儿专设的活动讨论处,旨在提高孩子活动参与度及自主性。

章敏认为,孩子的生活是最近发展区。正如学前教育法提到,幼儿园要充分利用各教育资源拓展儿童生活、学习空间。该园就利用园内场地及园外社会、环境资源,转化为生动的生活课堂并分段使用,让教育渗透在孩子们的日常生活中。

该园中(1)班在5月初启动的蚂蚁观察活动,就是通过自然环境融合教育的典型案例。在活动中,孩子们主动要求探究蚂蚁的身体结构、蚂蚁的食物来

源、进食方式等。

“这一探究项目源于一次餐后散步,班里孩子在树下发现一群搬运食物的蚂蚁,对此特别感兴趣。我们也及时抓住契机,提出观察蚂蚁的主题,由孩子自行提出想要探究的问题。”该班老师杨玮表示,在孩子探究的过程中,教师承担的是支持者、合作者与引导者的角色,激发孩子的好奇心,培养他们对知识的探索欲。

中(4)班的孩子则在“我的家乡在永康”主题活动中,游览了西津桥。听到桥上老人们说永康话,就结合永康本土电视栏目《西津茶馆》,打造了幼儿版《西津茶馆》节目。

幼儿园大型玩具上的“树屋”则是小班活动的重要场所之一。记者走上大型玩具看到,小班的宋雨芮正和小伙伴一起扮演厨师,在“树屋”中“煮菜汤”。她介绍:“菜汤要洗菜、切菜、倒水、翻炒,我负责倒水。”

章敏告诉记者:“小班课程以角色扮演游戏为主,将他们感知到的生活经验链接到游戏中,进一步增强对生活常识的认知。”

看上去幼小的孩子在生活中能感知到的内容其实超乎大人的想象。他们记录并学习所见所闻所感,而以儿童本位的环境设置是对幼儿自主学习能力的激活与加强。

善育有规 学前教育更规范更科学

学前教育法实施后,我市各幼儿园展开了学习及培训举措。大司巷幼儿园对教师集中进行法规条例解读,要求教师认领章节内容,并在每周一次的“夜学习”中,结合法规内容与不同年龄段幼儿特点,交流探讨高质量保教和课程优化。城西新区中心幼儿园还关注到学前教育法与幼儿父母相关的内容,由各班

老师向家长们宣传相关内容。

李宁蓉表示,学前教育法中提及的以儿童为中心正是其担任园长以来一直探索的课题,法规内容也为她的保教方式与方向提供了支撑。而章敏认为,学前教育法规范了办园行为和幼儿教育行为。她说:“学前教育法促使幼教人主动思考,如何在当前幼儿园的教育

基础上将‘以儿童为中心’最大化,将科学保教实施最大化。”

“我的教育理念与学前教育法不谋而合。”家长柳昕含秉持遵循孩子发展天性的观念。她说:“孩子在每个年龄段都有需要吸收的内容,学前阶段更应为孩子的性格、兴趣爱好打基础。过早学习小学知识不一定好,我希望孩子能

在玩中学、学中玩,开心最重要。”

胡媛媛的孩子在今年“升级”到中班。每天放学,她都要接孩子去上兴趣班。这些兴趣班都是孩子主动要求报名学习的。她说:“与其焦虑‘学得少’,不如让孩子‘玩得好’。兴趣不仅让他自己感到更充实、有更多话题可以与朋友分享,也是对他毅力的一种锻炼。”

■记者手记

认同幼师 温暖教育

“全社会应当尊重幼儿园教师”“幼儿园应当关注教职工的身体、心理状况”“幼儿园教师在职称评定、岗位聘任(聘用)等方面享有与中小学教师同等的待遇”……除了对儿童权利的保护,学前教育法还包含多条与幼儿教师相关的条例。学前教育法实施,不仅能更

好地规范学前教育、促进幼儿发展,也能提高社会对幼师职业内容的理解和认同。

幼师队伍的总体素质直接影响学前教育的发展质量,而提高该队伍素质应不断增强幼师职业认同感和自豪感。除法律的直接明示,幼师的职业地

位和职业认同还需全社会共同努力,家长的理解支持、政策的切实落地等,都是构建尊师重教氛围的重要环节,只有当幼师真正感受到职业的价值与荣耀,才能以更饱满的热情投入教育工作,为孩子们提供更优质的启蒙教育,最终实现“幼有所育”向“幼有优育”跨越。



永报姐妹花
Yong Bao Jie Mei Hua

全国巾帼文明岗
监督电话 87126426



微信关注“永报姐妹花”
获取相关资讯报道



融媒记者 王巧娟