

今年中考作文怎么写？

我市语文高级教师如是说

【真题展示】

题目一 知之者不如好之者，好之者不如乐之者。从了解到喜欢再到以此为乐，是逐步 走进 的过程。回忆初中三年的语文学习，写一篇记叙性文章，讲述你在语文学习之路上走向 乐 的经历。

题目二 有人认为，走进 永无止境，我们应该不断追求 走进 ；也有人认为，走进 的同时也要学会 走出 ，不能沉浸其中无法自拔。对此，你怎么看？自选角度，写一篇议论性文章。

要求： 文题自拟； 不少于500字； 不得出现含有考生信息的人名、校名、地名等。

走进 心 里去

学而时习之，不亦说乎？当考生走进 知之者不如好之者，好之者不如乐之者 的语文学习回忆、走出关于人生追求中 走进与走出 的思考时，时习 中的 说 可以带来有关语文学习之路上走向 乐 的经历、关于如何对待 走进 与 走出 的看法。可以说是一个走进 心 里去的作文题目。

走进考生 心 里去。题目一的素材 知之者不如好之者，好之者不如乐之者 出自《论语·雍也》，是七年级上册课文《<论语>十二章》的内容。考生见到熟悉的经典名句，内心会产生亲近和安全感，有利于打开写作思路。题目一 讲述你在语文学习之路上走向 乐 的经历，题材贴近生活，考生写作空间宽广。考生既可着眼课堂上的语文学习，也可联想到课堂之外，因为语文的外延和生活的外延是相等的。贴近考生心灵，走进他们 心 里去，有利于激活他们的写作动力，将个人对生活、生命的体验诉诸笔端，并在行文构思与遣词造句时展现创造力。

走进读写融通的 心 里去。《义务教育语文课程标准》(2011年版)在教学建议中指出 要重视写作教学与阅读教学之间的联系 。教师在教学中若善于统一整合单元读写目标，以阅读引领写作，以写作助力阅读，积极尝试构建单元内 阅读 写作 阅读 的单元教学整合模式，通过读写互助、读写融通，提升学生的语文素养。

整卷围绕 走进 之旅这一主题，前面所设 走进婺里去 走进云里去 走进书里去 的阅读任务都是为 走进心里去 的写作任务蓄势。走进婺里去 告诉我们，语文学习生活的外延很广阔，这是对作文选材拓展的提示；走进云里去 所选小说中的人物对乡村生活的态度转变，可以让考生在讲述语文学习之路走向 乐 的经历时，也可以借鉴其文的布局构思；走进书里去的文言故事，亦有 走进 与 走出 的思辨意味，对写作题二如何在 走进 和 走出 的矛

盾中寻求对立统一具有指导意义。

走进语文课程核 心 里去。凸显语文本质的语文学习是以学生发展核心素养为先导的，以语文学科核心素养为考查目标的命题形式是走进语文课程核 心 里去的。题目一以语文学习生活为素材，紧扣语文学科本质，无论是小说、散文等学习历程中 走向乐 还是各种语文活动探究，都以核心素养为依托。而课堂外的语文学习，培养考生在特殊情境中解决实际问题的能力，更能体现语文思维品质。对题目二 走进 和 走出 的辩证思考，这是强调深度且是多维度的一种思考，这与语文核心素养强调的思维发展与提升是不谋而合的。核心素养讲求解决真实问题，强调深度思考的 质，以助于激发思考和引导探究。题二以分析、评价、创造等为主的高阶认知能力，考生在思考、判断、表达等写作交流过程中得以训练和提升。

永康中学高级教师 胡耀珍

用好教材 走进教材 立足教材 活化教材

关于2022年金华市中考语文作文，我从一线语文教师视角，谈一点浅见：

两题考查各有侧重，关注不同考生的写作需求。2022年金华市中考语文作文试题以二选一的形式呈现，两道题的考查各有侧重。题目一考查学生的叙事能力，突出考生逐步 走进 语文的经历与体验；题目二侧重说理，考查考生辩证思考、论述说理的能力。二选一的题目设置，对不同思想、不同文体偏好、不同语言风格的考生发挥其写作水平有较好的包容度和开放性，考生可自由选择，有话可说，有感可发。

密切关联语文教材，贴近考生的语文生活。作文题目一以经典名句 知之者不如好之者，好之者不如乐之者 为引导语，启发考生思考。名句出自《论语》，出自教材，是考生熟悉的名言警句。语文学习 这一写作

话题，也是学生熟悉的。初中三年，考生是语文学习的亲历者，教材也安排了多处语文学习活动。考生的学习体验多，写作素材也不少。试题立足考生生活，融入考生生活。

积极回应课程标准，关注学生的思维发展。作文题目二是关于 走进 走出 的思考，话题具有思辨性。思辨性阅读与表达 是新课标发展型学习任务群 中的具体内容之一。思辨型写作不仅考查学生的思辨能力，培养考生多角度看问题的意识，还让考生学会用多元、理性的态度看待生活的思维方式。

发挥考试评价的导向功能，提醒踏踏实实用教材。促进教与学，是考试评价除选拔之外的另一功能。2022年金华市中考语文作文试题有较好的导向作用，提醒初中语文教师要踏踏实实用好教材。现用统编教材写作知识丰富全面，编排了36个

写作训练点，有较明晰的写作体系。在当下 教 学 评 一致的理念下，语文教师更要有用好教材的自觉，带领学生走进教材、立足教材、活化教材，稳扎稳打夯实学生写作基础，提升他们的写作能力，并能 走出 教材，举一反三，融会贯通，拥有以不变应万变的能力。

永康外国语学校中学高级教师 胡晓霞



永康市教育局主办

苦瓜为啥会苦

味虽苦但有营养

歌手陈奕迅唱过一首歌 《苦瓜》。歌词中写道 开始时捱一些苦，栽种绝处的花 。那么苦瓜为啥会苦？它有可能变甜吗？

苦瓜，又名 半生瓜 。半生前，只觉苦涩；半生后，才领悟苦后尚有余甘。苦瓜早已成为人们餐桌上的家常小菜，因苦而闻名，也因苦而受人青睐。那么，苦瓜为什么会让人产生 苦 这种味觉呢？

首先，味觉的产生有一定的结构基础，味蕾是口腔中主要的味觉感受器。当味觉细胞受到刺激时，冲动 经过面神经、舌咽神经和迷走神经的轴突进入脑干、丘脑，经过大脑皮层的综合分析后，反馈信息，产生不同的味觉。从味觉生理学的角度来看，基本味觉只有四种：酸、甜、苦、咸，其他千百种不同的味道，都是这四种基本味觉的混合。呈味物质必须具有一定的水溶性，否则无法被味觉细胞感觉，当物质经唾液溶解之后，才可以显现出味感。水溶性越高，味道产生的速度越快，一般来说，酸味、甜味和咸味的物质具有较高的水溶性，而苦味物质的水溶性相对较差。在四种基本味觉中，人们对咸味感觉最快，苦味感觉最慢，这就是我们对苦味后知后觉的原因。

没有苦味，世界该有多美好呀，如果你有这种想法，那就大错特错了。其实苦这种味觉，是人体对自己的一种保护机制。味觉的主要功能就是帮我们分辨事物的营养价值，避免吃到有毒的东西。而很多有毒性的东西吃起来都有一定的苦味，一旦感觉到苦，可以及时地吐出来，以保证我们的生命安全。

那么，苦瓜的苦味从何而来？科学研究表明，苦瓜的苦味来自于两种物质：一种叫作瓜苦叶素，另一种叫作野黄瓜汁酶。如果两种物质同时存在，瓜果就会出现苦味。研究表明，葫芦科植物有非常相似的苦味特征，这是由于植物与外界环境在长期相互作用、相互制约的条件下，经过自然选择，产生了某些化合物。这些化合物通常具有毒性，并且是天然杀虫剂，植物用它们来抵御疾病和寄生虫等。如芹菜、香菜、茴香等带有特殊味道的蔬菜，也和苦瓜一样，产生的辛香味是一种天然的驱虫剂。

苦瓜含有丰富的营养元素，富含苦味素、多肽、蛋白质、维生素等活性成分。苦瓜虽苦，但是和其他菜一起烹饪时不会传递苦味，所以又被称为 君子菜 。

苦瓜虽苦，却很有营养，对我们的身体有很多好处。比如：

解乏消暑。苦瓜中含有生物碱类物质奎宁(俗称 金鸡纳霜)，具有利尿活血、消炎退热的功效。《滇南本草》载道：苦瓜除邪热，解劳乏，清心明目。

健脾开胃。苦瓜甙和苦味素能增进食欲，健脾开胃。苦瓜的微苦刺激胃液大量分泌，有利于消化，是一种好的开胃菜。

治疗糖尿病。苦瓜的新鲜汁液中含有一种类胰岛素，有降低血糖的作用。所以苦瓜能够辅助治疗糖尿病。

增强免疫力。苦瓜中某种活性蛋白质可以增强免疫细胞的活性，清除身体内的有害物质，增强人体免疫力。

(市科协供稿)

入团宣誓

6月16日晚，永康二中举行新团员入团宣誓仪式。新团员们面对闪亮的团徽，高举右臂，紧握右拳，庄严宣读入团誓言。

通讯员 文芝烨 摄

