

永康二中举办青年教师赛课活动 讲台展风采 同台竞芬芳

本报讯(通讯员 许露露) 5月18日至19日,永康二中组织开展了青年教师赛课活动。此次活动由来自不同学科组的10名青年教师参加,各学科组长担任评委。

活动中,各参赛教师或借助推理游戏帮助学生理解人物性格关系,或模仿录制热门视频帮助学生感受文化多样性,让学生在生动有趣的课堂中

学习知识、拓展思维,充分展示了良好的专业素养和执教能力。参赛教师始终秉持学生自主学习原则,理论联系实际,讲解实操相结合,师生互动、生生互动,让课堂充满了生机与活力。

活动后,评委与听课教师就上课内容与青年教师进行了多角度的交流与探讨,总结公开课中的亮点和不足,并给予相应的意见和建议,同时,赛课老

师也及时进行了自我教学反思。

一花独放不是春,百花齐放春满园。此次活动不仅展现了二中教师蓬勃向上的精神风貌,还促进了教师更新教育观念,不断提高教学水平。接下来,该校教师队伍还将以此为契机,继续潜心教学,精心钻研教材教法,主动参与教学创新,在追求高品质课堂教学的道路上走得更远。

人民小学 牵手东皋小学 开展 互联网+ 同步课堂

近日,市人民小学教育集团牵手武义县东皋小学开展 互联网+ 同步课堂 教研活动。

活动中,两位老师分别教授了两首歌曲,并就自己的教学设计思路与在场的老师分享。随后,现场还开展了线上线下同步评课、研讨,为今后的课堂教学指明了方向。

互联网+ 同步课堂 研讨活动既拉近了学校之间的距离,又为传统的音乐教育模式插上了飞翔的翅膀,同时也为音乐创新课堂带来了新的生命力。

通讯员 马青源

解放小学举办 春季运动会

日前,市解放小学举办了二十一届春季运动会。运动会有青蛙接力、跳绳、颠球等项目,在各年级学生你追我赶中,赛事呈现白热化。

据悉,为期三天的运动会,共有63人次刷新学校纪录。这一活动极大丰富了该校师生的文化体育生活,增强了健康意识,提高了身体素质,搭建了一个新的师生互动交流的平台,加强了班级学生间的团队合作和交流,增进了师生之间、学生之间的友谊,为解放小学今后更好地开展教育教学工作,提高教学质量奠定了基础。

通讯员 吕梦颖

永康电大开展 思政课实践教学

您好,请收下这份倡议书,让我们共同努力,为永康发展增光添彩。5月21日,在舟山镇方山口村、杨溪水库生态湿地,活跃着一群身着红马甲的志愿者,他们以朝气蓬勃的姿态力促文明新风吹进家家户户。

记者了解到,这是永康电大开展的践行垃圾分类,共创无废城市暨追寻红色足迹,弘扬爱国精神 的思政课实践教学实践活动。近年来,作为全省开放大学办学体系思政工作先进单位,永康电大坚持以 五心同向 为有效抓手,构筑大学生 全域思政 体系,以 线上思政+线下思政 形式,打造 行走的思政课堂,成立开放教育学生网上党组织,逐步摸索出了一条以 爱的教育 为主题,以活动为依托,将爱党爱国、爱电大、爱学习、爱奉献贯穿教学全过程的思政工作之路,并取得了良好的教育效果。

5月21日,在参观完中国工农红军第十三军第三团纪念馆后,志愿者们就分批行动起来。他们走村入户,深入田间地头以及杨溪水库生态湿地,看到地上有垃圾,就随手捡起来,遇到村民和游客,就主动上前宣讲。截至当天,这群红马甲边做公益边宣传,累计派发宣传资料300余份。

这次志愿服务活动,对我们来说是一次生动的思政课堂。今后,我们将以更饱满的热情、更强的责任感投入工作,用自己的努力,影响和带动更多的人为永康发展添砖加瓦。对此,校学生会主席吕卓敏同学表示。

通讯员 何文勇



“照镜子” 共成长

5月18日,市人民幼儿园共同体迎来了一批来自方岩、花街等地的教研成员。

教研成员一边细心观察捕捉该校活动组织实施中的亮点,一边针对日常保教管理中存在的疑难杂症,在多方交流探讨中形成了改进与优化的共识。

通讯员 施嘉莉 摄

宝宝一入园就哭闹 都是因为这个

医生,我家孩子对上学一直很抗拒,甚至为了不去上学装作身体不适。老师说他在学校注意力也不太集中,跟小朋友不合群。近日,市三院医生接待了一位心急如焚的妈妈。

医生了解到,这位妈妈全职在家,平日对孩子比较宠溺,几乎满足其提出的任何要求。医生给孩子做了儿童心理评估,发现孩子患有儿童分离性焦虑症。

儿童分离性焦虑症,是儿童对其依恋对象的分离感到过度焦虑,属于儿童时期常见的一种情绪障碍。患儿常表现为担心与父母分离后受到伤害,因此不愿离开父母,拒绝上学或单独就寝等。这种不适应行为或情绪,依不同年龄会有不同的行为反应。有些孩子的分离焦虑症随着时

间的推移,逐渐熟悉环境后会自行缓解;而有些孩子能持续一年,甚至更长时间。若病情持续进展,患儿面对与其依恋对象的分离会表现为情感淡漠、无动于衷,是成人期焦虑症的高风险因素。

那么,儿童分离焦虑该如何改善?

首先,家长应保持平和心态。不能因孩子存在分离焦虑,对上幼儿园产生恐惧心理而过分施加压力,否则可能会加重孩子的分离焦虑症。

其次,与幼儿园老师沟通亦是较重要环节。在家时需与孩子讲解,学校有较多有趣的人、有趣的事,让孩子抱有好奇心。

再次,采取短时送幼儿园的方式,前期先由家长陪伴,当孩子逐渐适应

后,再脱离家长陪伴环境,而后逐渐延长在园时间。

另外,利用早教中心的益智活动进行过渡。在参加益智活动时,家长可以短时间脱离与孩子相处,让孩子有逐渐适应的过程,也能够逐渐缓解孩子对幼儿园的恐惧心理。

医生提醒,当家长发现孩子的情绪异常且持续时间较长时,就需要引起重视,及时带孩子到正规医院进行检查,以便对症下药。

通讯员 胡晓飘

公益 心晴 支持热线

13588612320(739320)

24小时开通

牙齿矫正有黄金年龄吗 康美诺口腔医院专家:有,而且你可能还来得及

很多人认为牙齿矫正应该是在成年之后,年龄超过30岁就不能做了。其实,年龄本身并不是一个决定性因素,只要牙周健康,60岁都可以做牙齿矫正。不过,年龄虽不影响牙齿矫正,但是却影响矫正效果。不妨听康美诺口腔医院专家为我们释疑。

新陈代谢旺盛,牙槽骨没有定型,移动速度快,所以矫正速度快,同时还可以利用牙齿矫正改建颌骨形态。

通俗点说,青少年的颌骨像一块橡皮泥,握着棍子(牙齿)在橡皮泥里移动,比较容易,同时橡皮泥有很强的可塑性,所以牙齿矫正还能改建颌骨。

牙齿矫正有黄金年龄

牙齿矫正的黄金年龄是在12岁至18岁,因为这个时期更利于牙齿移动和颌骨塑形。

原来,牙齿矫正时的移动速度主要取决于牙槽骨改建速度。年轻人

抓紧黄金矫正时间

12岁至18岁的阶段,一定要把握好假期矫正黄金时间。

1.一般成年前的牙齿矫正需要1年至2年,牙齿矫正完成,正好可以顺利衔接高中、大学学业。

2.牙齿矫正的适应期可以在假期内完美度过,不用担心对学习生活会产生影响。

3.这个阶段牙齿矫正效果最好,特别对脸型调整有所助益。

牙齿矫正,需要趁早。它会是一笔高回报的投资,让你体会到自己正在一点点变好的力量。

(康美诺口腔医院供稿)

