

永康六中数学教研组成国家期刊常客

初心不改潜心探索数学奥秘 精进教研让学生爱上数学

都说 数学源于生活 ,也服务于生活。小到计算水、电、气费 ,统计一个月的开支 ,大到科研项目等 ,都与数学息息相关。因此 ,学好数学是基础。

近年高考 ,永康六中的数学学科成绩稳步提升。这一切 ,得益于该校全体数学教研组教师们的不懈努力。他们认真履行教师职责 ,积极探索高效课堂教学模式 ,不断提高数学教学质量 ,逐渐形成六中数学组特色。专攻解题思路的数学教研组组长吕永军等更是成了国家期刊常客。



永康六中数学教研组团队

数学教研组在探讨课题

不忘初心 ,甘当人梯 乐做 数学解题机器

走进数学教研组办公室 ,一叠叠摆放整齐的作业本几乎将每张桌子占满 ,只见教师们正埋首其中 ,或批改作业 ,或寻找新的解题方法 ,忙得不亦乐乎。

凡是布置给学生的练习或作业 ,我们都必须一一认真批改。永康六中数学教研组组长吕永军说 ,数学是最能拉开学生分数差距的学科 ,由于数学学科的特殊性 ,决定了学生需要做大量的题目才能熟能生巧 ,教师必须对学生所做练习批改 ,有的放矢地帮助他们发现并解决存在的问题。

我很喜欢吕老师上的数学课 ,每次同一道题目 ,他总会有不同的解题方法 ,而且解题速度非常快 ,我们还在演算 ,他就已经写出答案了。 提到吕老师 ,高三(1)班数学课代表刘玉萍敬佩有加。

吕永军自2000年开始就在不同学校担任数学教研组组长 ,曾自己编制整套高三数学复习资料一用就是三年 ,2013年选调进永康六中后 ,他更是发挥自身优势 ,潜心钻研 ,因其解题思路开阔、解题方法多样 ,被同事们亲切地称为 “数学解题机器” 。几年来 ,他已积累了厚厚一大叠解题笔记。值得一提的是 ,他的数学问题2336题、2503题等解题方法接二连三发表在由中国数学会、北京师范大学主办的全国初等、中等教育类核心期刊《数学通报》上。我就是喜欢钻研 ,每次能找到一个新的解题方法就很开心。吕永军说。妻子笑他说 ,在校解题 ,回家还是解题 ,一天到晚心心念念的是数学 ,数学才是他的爱人 。与他从古山中学到六中同事多年的语文老师黄康明则由衷称赞 :吕老师不得了 ,他在那里 ,哪里数学成绩就会提高 ,不得不服。

吕永军在课堂教学中注重调动学生学习积极性和主动性 ,平时与学生交流谈话 ,则以矫正学生的学习方法为主 ,注重从学生的角度来讲道理、讲学法。他特别重视对 临界生 进行个性化的辅导和帮扶 ,积极开展个别谈心、作业面批。

教师能否做到订正后的二次批改 ?对学生作业中普遍存在的问题是如何落实的 ?上课是怎样让学生评讲、滚动变式训练 ?数学教学其实并没有什么特别的技巧 ,都是很平凡的常规工作 ,把这些事情踏踏实实地做好 ,就是我们六中数学老师的题中之义。吕永军说。

记者 叶宁

精讲精练 ,传道解惑 ,誓让学生爱上数学

永康六中数学教研组每位教师教风严谨、扎实。根据大纲要求 ,备课时 ,他们钻研教材、教参 ,力求吃透教材 ,找准重点、难点 ;上课时 ,认真讲课 ,力求抓住重点 ,突破难点 ,精讲精练 ,并运用多种教学方法 ,从学生的实际出发 ,注意调动学生学习的积极性和创造性思维 ,使学生有举一反三的能力。

市教坛新秀、市优秀教育人并被推为金华市名师培养对象的高香花老师 ,总是每天6点前就到校 ,边陪学生早读边认真钻研数学试题。丈夫病榻旁 ,二十多年教龄的她仍在备课本上

认真标注 ,密密麻麻的。她始终以 课堂高效率 ,课外轻负担 为自己的追求目标 ,通过多年的课堂教学、摸索 ,逐渐形成自己的教学风格与特色 ,创新实践 自主·导学 课堂教学模式 ,取得了良好的教学效果。她还不断创新校本研训方式 ,积极倡导网络教研 ,很早就创建了数学组网站 ,并借助这一平台跟老师们真诚交流 ,不断提高课堂45分钟的效率 ,实现网络资源共享、优势互补。

现在 ,老师还让我们班里每位学生都轮流上台讲课 ,为的就是能够充分理解 ,加深解题印象。学生马雯莹

每课必研 ,不断积累提高 构筑 数学资源宝库

这道题目你帮我看看 ,学生这么解好像也说得通。 我来看看 ,可能是一种新思路。课后 ,吕永军与吴汝龙正在交流。

在办公室 ,记者还看到 ,拥有 “数学资源宝库” 之称的教师吴汝龙整理的一大箱资料 ,内容包括各地联考试卷、每年各地高考试卷汇总、各类题型分解总结等。都是一年年的积累 ,我总觉得自己整理的题集更加适合自己的学生。吴汝龙说。吴汝龙是省特级教师吴国建名师工作室的核心成员 ,常受邀参与各级高中数学命题、审核和辅导资料的编写工作 ,是省内各类数学教学论坛和研讨会上的常客。据悉 ,这项工作他已坚持了10年 ,整理过的内容已是满满几大箱。同事们称他为 “水龙头” ,写论文编题目收集资料厉害 ,丰富的积累不仅让他的课堂教学更得心应手 ,也为同

事提供源源不断的资源。我对吴老师的习题讲解印象深刻 ,他总是用浅显的语言 ,把数学讲得生动有趣。我的数学高考成绩能有所突破 ,离不开学校为我私人定制 的个别辅导。今年考取温州大学网络工程系的毕业生吕聚航说。吕聚航的中考成绩518分远未达到我市许多民办高中的录取分数线 ,但今年高考 ,他以599的总分实现了重点线的成功跨越 ,书写了 “低进高出” 的奇迹。

永康六中数学教研组有着浓厚的研讨氛围 ,做到一课一研、每课必研。在这种氛围里 ,你不想钻研都很难 ,大家会推着你往前走。青年数学教师陈小芳深有感触。在10月15日我市举行的高三数学复习研讨会上 ,陈小芳开设的一堂高考复习课《解三角形》 ,展示了高三数学复习的典型课

担当使命 ,以老带新 ,展现优秀团队威力

用心上好每一节课 ,用心对待每一位学生 ,让学生能够快速提质 ,掌握数学模型、解题思路 ,是我校数学教研组的宗旨。教师扎实备好每一节课 ,努力提升自己 ,在认真钻研业务的同时 ,又不断提高专业技术水平。我们不仅要把数学打造成我校的金字招牌 ,还要努力打造一支支具有战斗力的教研团队。永康六中校长徐晓光这样说。

该校数学教研组十分注重骨干教师和青年教师两支队伍建设。在学校的大力支持下 ,数学教研组给每位新老师配备一位教学业务上的师傅 ,充分发挥骨干教师和老教师的 “传、帮、带” 作用 ,给青年教师的发展创造良好

说。

数学课堂是理性的 ,但也是美好的、快乐的、丰富多彩的。在教学中 ,让学生感受到数学是自然的、清楚的 ,学习数学要不断摸索自己的学习方法 ,真正理解掌握知识 ,不只是强调逻辑体系和逻辑推演 ,这种教学才能让学生体会数学的美。高香花说。

该校数学教研组注重从点滴入手 ,了解学生的认知水平 ,查找资料 ,精心备课 ,努力创设宽松愉悦的学习氛围 ,激发兴趣 ,教给学生知识 ,更教会他们求知、合作、竞争的意识 ,使学生学得有趣、学得实在、学有所得。

例 ,收获了来自各校数学骨干教师的一致好评。她说这也是六中数学组集体磨课的结果。

实事求是地说 ,高中教学很忙碌 ,除了固定的教科研时间 ,我们更多的教研是融入到日常教学中 ,比如为了一道题目 ,一个教研组的老师会一起思考 ,一起做题 ,甚至相互争吵 ,但目的只有一个 ,那就是让学生真正有收获。数学教师吴钟龙说。

诚然 ,学生优异成绩的取得 ,是数学组集体智慧的必然结果。除了任课教师 ,我们还为资优生指定几位指导教师 ,为学困生无偿地提供课后辅导 ,为每个人量身定制提质规划。任何一位学生遇到问题 ,走进办公室 ,都会得到耐心细致的解答。可以说 ,整个教研组的老师都是默默无闻乐于奉献的 “老黄牛” 。吕永军告诉记者。

生烧开水、倒开水 ,让妻子炒菜与学生分享 ,做学生群的 “老爹” ,点点滴滴温暖学生心窝。蒙老师领悟到了其中的真谛 ,很快师生关系和谐了 ,学生学习添劲了

该数学教研组还积极组织教师对新教材的体系进行学习和研究 ,学习对教材体系解读的相关文章和著作 ,开展专题讲座 ,对新课程的课程标准、教学要求、新高考要求进行学习、研读 ,努力提升应对能力。如切如磋 ,如琢如磨。作为三大主科教研组之一的六中数学教研组 ,一如既往默默耕耘 ,尽情遨游在 “数学王国” ,正成为永康六中教师专业化成长的领头羊及提高学校教学质量的主力军。