

激活师生成长潜能 丰润学校办学底蕴 古山小学致力打造崇正教育品牌

9月是开学季。260多名一年级新生在家长的陪伴下,在老师和学长学姐的引领下,迈进古山小学“崇正门”,成为一名光荣的“崇正少年”。小学是孩子人生的启蒙阶段,专业的师资力量、完善的校园硬件,伴随着节节攀升的知名度,让越来越多的家长放心选择了古山小学。

多年来,古山小学始终秉承以“崇德育以为智育体育之本,正少年而立壮年老年之基”的“崇正”教育理念,牢记“崇正、明理、博学、健体”的校训,在市教育局等上级部门指导下,在校长应淑雪带领下,努力构建了一个相互依存的教育共同体,在校园文化氛围、激活教师潜能和学生个性成长等方面持续发力,以办好人民满意的优质小学教育为目标,多元化助力师生成长成才,以实际行动丰润了“崇正”的内涵。



以人为本： 以激活教师潜能为发力点

教师是推动学校发展的可持续动力,学校的发展,首先在于教师的成长。古山小学十分重视师资力量的培养,以激活教师潜能为发力点,积极为青年教师搭建成长平台,促使他们在教育教学生涯中主动进取、自我激励,用教育使命和核心价值观去唤醒自我发展的内在生命力。

今年5月,浙江省“百人千场”名师送教活动在古山小学举行,全省各地的名师带来数场别开生面的公开课,同台交流竞技让古小的教师们收获满满,不仅领略到了特级教师的教学风采,优秀的古小教师更是从专家、特级教师的讲座中接触到先进的教学理念,唤醒了教师们自我成长的内在需求,也为古小的课堂教学改革指明了方向。

除送教下乡外,古山小学主动与特级教师徐双莲的名师网络工作室对接,尝试以专带全培育更多品牌教师,借助多方力量,打造优质团队。除“走出去”引进来”,该校还通过“结对子”方式,实现新老教师互助成长。每个科目教研组的骨干教师,通过自荐和学校选择的方法,与新教师结对,从师德、工作态度、工作方法、业务素养上予以全方位指导,在如何备课、如何上好展示课、如何解析教案、如何带好班级等方面相互切磋,通过“骨干带动、同伴互助、自我反思、自主发展”的策略,提高新教师的教育教学水平,助力教师共同成长。

不仅如此,该校在省级课题《“崇正”教育理念下青年教师素养提升的实践与探究》引领下,不断深化教师队伍的梯队建设,紧跟时代发展,在网络上开设青年教师网络论坛研讨,每两周确定一主题,各梯队教师针对主题深入探讨、共同剖析,捕捉教育的新看点与新思维。“近三年,通过网络论坛这种一问一答的开放式模式,及时化解了不同学科、不同梯队教师在教育教学中的疑惑和困扰,能更快实现互助成长。”教科室副主任程聪聪说。

除此之外,学校以党建促师德师风再提升,积极打造“清廉教育”。建立了比较完善的激励机制,每年评选表彰一批“崇正教师”和“模范班主任”,给先进教师暑期游学,外出培训提供机会,激励着广大教师不断持续快速发展。

“‘得天下英才而教之’,这是所有教育者的共同梦想,也是每一个学校管理者着力实现的目标。从唤醒教师成长的内在需求,到建立完善的激励机制,是古小教师快速成长的内在原因。”应淑雪说。一直以来,应淑雪以“勤研善思、崇正育人”的学校教风时刻鞭策教师团队,鼓励教师充分发挥自己的潜能和优势,通过全体教师的勤奋耕耘和努力开拓,发展成了今天拥有100多名教师、2000多名学生的素质教育示范校,在规模和质量上都得到了很大提升。

“崇正教育”以提高学生综合素养为培养目标

“读万卷书,行万里路”,作为国际农村教育研究与培训中心浙江工作基地城乡理解教育实践学校,古山小学倡导开展全面素质教育,致力于学生的人生体验与眼界拓展。今年暑假,从8月5日到8月11日,古山小学15名学生在校长应淑雪带领下,踏上为期7天的新加坡研学之旅,迈出了古小学子走向国门,走向世界的第一步。

研学归来,学生徐熙涵深有感触:“此次研学之旅,使我开阔了视野、增长了知识,提高了外语水平,也锻炼了自理能力,特别是南洋理工大学,身为崇正学子,我会加倍努力,向这所亚洲第一学府靠拢。”

这一批“崇正学子”正是在古山小学崇正教育体系中成长起来的。古山小学从学校核心价值理念“崇正”出发,构建了崇德、崇智、崇体、崇艺、崇技和崇心六大模块的校本课程,突出了德育为先、立人为本的教育理念,丰富课程内容,以活泼的形式、新颖的载体,激发学生高品质的人生追求。以语文课程为例,该校每年的“读书节”主题系列活动,引导孩子爱上阅读、爱上写作,学做小小读书人。

而心理健康教育为学生的思想品德教育注入了新的生命力。古山小学是我市标准化心理辅导室示范学校,校心理辅导中心结合各年级学生的生理、心理特点及现有思想状况,精心研究各年级需要解决的问题,提炼出各年级的教育主题,以“家庭教育”为突破口,编订了《崇正家庭教育》校本教材,家长每月都会收到一张主题资料,通过与家长的书面交流,加强与家长的联系,让家长成为学校教育的“合伙人”,增进家长对学校及教师教育教学工作的感悟、理解与支持,同时也促进了家长与孩子之间的交流、沟通。

每年,古山小学都会为入学的新生举行入学节,为三年级的

学生举行立学节的成长礼,为即将迈入中学校门的毕业生举行立人节。这“三节”既展示了古山小学“崇正”课程的改革研究成果,同时也增进了学生们真挚的情感,培育了知恩、感恩的情怀。

为培养学生的竞争意识、合作意识,塑造成功心态,学校还会根据学生每日表现,通过民主推选,在低、中、高三个年级段,每月评选出“崇正、崇德、崇智、崇技、向上之星”,并在此基础上,每年评选一次“最美崇正少年”,以此激励学生提高自我教育、自我管理的能力。

“小学阶段教育是为孩子的成长奠基的阶段,确保孩子的安全、养育健康的身体,通过各种活动培育个性发展的嫩芽,养成良好的行为习惯,在学科教学中,渗透道德品质的培养,这一切都至关重要。”应淑雪表示,古山小学将不断改革课堂教学,完善课程设置,为学生的个性发展提供更加广阔的舞台。

相辅相成 以师生共同成长丰润学校底蕴

古山小学在“崇正教育”引领下,还不断推出具有学校特色的、形式多样的社团、班队和社会实践活动,目前已开展过或者还在继续开展的项目达到53个,并且在未来将不断研发新课程,为学生的多元发展提供助力,现其中一些课程已初见成效。

稳步深化“崇正教育”,促进了良好学风、班风、校风的形成,也让学校的教育教学再上新台阶。学校先后被评为“浙江省标准化学校”“国际农村教育研究实验学校”“全国青少年校园足球特色学校”“金华市优秀心理辅导室”等;校舞蹈队、篮球队、陆模团体等多次在省市各级比赛中名列前茅,获一、二等奖;3位学生在第32届青少年创新科技大赛中获一等奖;第6届全国少儿和平海报大赛中,有10位学生在金华市获奖,其中两位获

浙江省明日之星奖……近年来,古山小学屡创佳绩,硕果累累。

不仅如此,该校选送的《崇礼教育的实践研究》获金华市教育科研优秀成果一等奖;《基于“崇正”理念的校本课程建设的实践与研究》获金华市2017年度教育科研优秀成果一等奖;多名教师荣获教坛新秀称号。在省市各级比赛中,教师们积极参与,获奖无数。

此外,古山小学还与杭州南肖埠小学结对,南小是国际理解教育实践学校示范校,以“一带一路”为切入点,组织学生行走了多个国家,在“行走中的课堂”中增长学识。作为我市教育综合改革试点校、义务教育课程改革样板校,古山小学的蓬勃发展获得了社会各界的关注与肯定。“一个人可能会走得更快,但是团队会走得更远,这就是团队的力量。”教育是一项集体事业,

学校的持续发展离不开践行课堂教学改革的教师和学生,更需要来自社会和家庭的配合。在学校教育中,学生所受的教育不仅仅来自某一位教师,更是教师、校园环境和文化等共同塑造的教育氛围和育人文化的熏陶。

古山小学从教师专业发展、学生素质培养和校园文化氛围三个方面入手,形成了一个教育共同体,教师们拼搏奉献的精神、团结协作的融洽氛围和科学实干的态度感染着古小的每一个人,也让学生们在综合素质培养上得到了充分的发展。

应淑雪认为,丰润学校底蕴、助力学校发展是一门充满着智慧的艺术,在学校这个教育共同体内挖掘每一个人的潜能、发挥每一个人的特长,是教师永远保持对教育的热情、对学生的热爱的源动力,也是学校提升教育质量和优质发展的核心内涵。