

我市创新体系让德育教育可亲可感可悟 培养“向善向上”的新时代好少年



“西瓜男孩”李恩慧

高镇小学 10岁成长礼

大司巷小学家长驻教

堰头小学 民族花朵 绽放

年轻一代向善向上 就是社会希望所在

7月23日,央视新闻频道报道了一则《西瓜男孩 李恩慧:卖瓜攒学费》的新闻,讲述了刚从市职技校毕业的18岁小伙子李恩慧考上浙江警官职业学院后,利用暑假卖7万斤西瓜攒1.4万元学费的励志事迹。很快,西瓜男孩 李恩慧火遍大江南北,感动全国。

刚刚过去的这个夏天,大司巷小学五(8)班学生李胤宁利用假期到园周村卖爆米花。他赚钱不是为了买玩具,而是为了给他的忘年交——抗战老兵、现居敬老院的金章初爷爷买蛋糕。小胤宁说,英雄不应该被遗忘,他要带着全班同学到敬老院给老人过99岁生日。

谁说一所农村小学不可能斩获全省篮球联赛冠军?!今年7月,唐先小学女乙篮球队主力队员、四(1)班学生杨婷与队友一起参加全省联赛,却在第一场小组赛中扭伤了脚,但在之后的每场比赛中,她都要求上场,咬牙坚持比赛。拿着冠军奖杯,杨婷自豪地说,只要肯努力,梦想就一定能够实现。

还有小小年纪遭遇家庭变故,毅然担起家庭责任的学生俞茜。9年来,她无微不至地照顾因事故导致脑部肢体终生残疾的父亲,从未有过抱怨。她说:我会尽最大的努力去扭转命运,让家人生活得更好。2015年,俞茜被评为“最美浙江人·美德少年”。

先教学生做人,后教学生知识。学校作为培养青少年学生的重要阵地,立德树人是教育的根本任务。市教育局局长谢滔说,近年来,我市各校重点围绕课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人六个方面,构建了方向正确、内容完善、学段衔接、载体丰富、常态开展的德育工作体系,就是为了培养出更多坚强乐观、自信自爱、自立自强的新时代好少年。

前不久,市委书记金政专程赴象珠镇峡源村看望慰问西瓜男孩李恩慧时也对德育工作提出期望:年轻人自立自强、向善向上,充满正能量,就是我们的希望所在。

人无德不立,国无德不兴。育人为本,德育为先。近年来,我市各校因人施教,以挖掘和发现学生的优良品德和积极力量为出发点,以增强学生德性体验为关键,以发展学生的积极人格品质为目的,让德育以一种可亲可感可悟的方式融入学生的校园生活。卖西瓜攒学费的西瓜男孩李恩慧、为抗战老兵义卖筹款的大司学子李胤宁、负伤上阵与球队一起勇夺全省女篮冠军的杨婷、小小年纪扛起家庭责任的美德少年俞茜,以他们为代表的年轻一代,向我们展示了令人惊喜的德育风采。而这也是对少年强则中国强的最好呼应。

德育课程常态开展 潜移默化提升素养

在学校,课程和课堂是育人最主要的载体。让学生在潜移默化中养成良好的品德素养,市教育局不仅要求各校开足、开好德育课程,还提出全科德育理念,即将德育课程与学科课程结合起来,同时提倡打破传统课堂教学方式,创新育人方法,进行渗透式、无痕教育。

人民小学开设有“六好习惯”课程,要求学生做好六件事:排队、走路、做操、吃饭、扫地、听课。以吃饭课程为例,小朋友们安静、有序地来到食堂用餐,整个过程中只有勺子轻触餐盘发出的声音。有些速度快的小朋友吃完了,还自觉地站到餐车旁,为有需要的同学添菜加饭。老师们相信,从最简单的小事做起,帮助学生养成良好的习惯,是立德树人的第一课。

永康鼓词、方岩纸花、永康剪纸、婺剧、土陶……在永康中学,非遗拓展性课程开展得有声有色。校长施振生说,在德育中引入非遗拓展性课程,可以让学生全方位、多角度地了解永康的历史与发展、底蕴与魅力,在润物细无声的教学过程中增强学生的民族自豪感和文化认同感。

活化德育教育途径 促进学生品德内化

在高镇小学,学生活动大餐贯穿全年。3月学雷锋,4月祭清明,5月谢母亲,6月庆端午,9月敬重阳,还有体育节、艺术节、读书节、科技节,还有三年级小朋友的10岁成长礼和六年级小朋友的毕业礼。以重阳节为例,学生不仅学习了习俗和诗文,还走进敬老院,为老人唱歌、揉肩、捶背、洗脚。该校让德育渗透于这些常态化活动中,让学生在活动中了解文化、学会感恩,内化为良好的品德素养。

开展国旗下讲话、五四朗诵、成

人礼、社会实践等活动,开展争创文明班级,争做优秀学生、双争活动和爱自己、爱学校、爱他人三爱活动;开展多期以传递孝道、学会感恩为主题的道德讲堂,场场爆满。永康一中在致力于打造道德一中的路上坚定前行。通过活化德育教育途径与方式,该校有计划、有步骤地开展德育教育工作,促进学生树立科学世界观、人生观、价值观。

而在永康六中,丰富多彩的社团活动同样在活跃校园文化,加强学生德育教育等方面发挥了重要作用。

校园特色百花齐放 文化内涵润泽人心

在桥下小学,陈亮穿越而来,以一种特殊的方式陪伴孩子们成长。走进校园,迎面看到的就是陈亮全身像,往里走,立德楼的圆形柱上书写着陈亮诗词,立德楼二楼走廊墙上,19幅图画述说着陈亮故事,还有陈亮文化廊,巨幅壁画细细讲述陈亮生平,身着古装的小小讲解员为来客介绍陈亮的点点滴滴。沐浴在这样浓厚的陈亮文化下,桥下小学的学生懂孝悌、明事理、勤学习、立志努力学习、奋发向上。

堰头小学多元文化荟萃,这里的

学生大多是流动人口子女,来自不同省份、不同民族。为了让这些民族花朵彼此认同、接纳、欣赏、融合,堰小开展民族融合教育,将课间操改编成民族操,每年开展民族文化周活动,让学生了解不同民族文化的美与特,让不同文化凝聚成同一股力量,极大地丰富了校园文化内涵。

除了陈亮文化、民族文化,还有五金文化、孝悌文化、感恩文化,借助这些文化力量,我市各校积极推进育人工作开展,形成了百花齐放的喜人局面。

家校共育行成合力 立德树人成就未来

德育不只是学校的事,家长的品德、修养、知识、能力对孩子的影响甚至超过了学校教育。而如今,家长素质参差不齐,还有些家长忙于工作很少过问孩子。为使家庭教育与学校教育同步,全市各校将家校共育作为德育的一项重要内容,加强家校沟通,帮助家长树立正确育人观,引导家长积极参与学校活动,为孩子做好表率,使家长成为教育的伙伴,促进孩子健康成长。

解放小学的家访周活动已经开展了四个年头。老师们利用周末、节假日等时间,走访学生家庭,促进

家校交流。该校还开办家长学校,帮助一年级新生和家长更好地适应小学生活。大司巷小学成立三级家长委员会,参与学校、年级、班级的管理,全校家长组成护鹰服务队,每日在校门口维护交通;各班自发组织阅读、植树等亲子活动;来自不同行业、拥有不同特长的家长走进课堂开展驻教;来自公检法部门的家长组成调解委员会,负责处理校园内的小事故。大司巷小学早已将家校共育打造成品牌工程。在其他学校,家校合作同样形成了强大的育人合力,引领孩子们幸福成长。